

Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области «Череповецкий многопрофильный колледж»



Утверждаю

Директор

С.А. Мартяшов

2022



Программа

**Адаптация первокурсников к системе
среднего профессионального образования
в БПОУ ВО «Череповецкий
многопрофильный колледж»**

Содержание

I. Обоснование программы

II. Цели и задачи программы

III. Этапы реализации программы

IV. Модель адаптации студентов нового набора

V. План мероприятий на период адаптации

I. Обоснование программы

Целью педагогического процесса в БПОУ ВО «Череповецкий многопрофильный колледж» является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества. Для нашего педагогического коллектива огромное значение имеет процесс адаптации студентов в колледже.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в колледже определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д.

Студенческая жизнь начинается с первого курса. Успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста.

Очевидно, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Профессиональная деятельность студентов после окончания колледжа во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде. Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации студентов нового набора. Этим и объясняется необходимость создания данной программы.

II. Цели и задачи программы

Целью программы является осуществление социально-психологических, педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к образовательно-воспитательному процессу в колледже.

Задачи:

1. Подготовка студентов к новым условиям обучения;
2. Формирование позитивных учебных мотивов;
3. Установление и поддержание социального статуса студентов в новом коллективе;
4. Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время;
5. Предупреждение и снятие у студентов психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой.

III. Этапы реализации программы

Работа по реализации программы рассчитана на первый год обучения студентов в колледже осуществляется в 3 этапа

Сроки реализации	Задачи
I этап (сентябрь, октябрь)	1.Оценить соматический, психологический и социальный статус студентов нового набора, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в колледже; 2.Оказать социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду.
II этап (ноябрь, декабрь)	1.Выявить основные проблемы адаптации студентов к новым образовательным условиям и указать пути их решения; 2.Определить способы устранения имеющихся противоречий; 3.Внести коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса.
III этап (январь, июнь)	1. Использовать полученную информацию для проведения семинаров классных руководителей, индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью предотвращения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе. 2.Организовать коррекционно-просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам. 3.Проводить консультации и просвещение родителей студентов, не адаптировавшихся к работе в новой среде.

IV. Модель адаптации студентов нового набора

Цель модели: способствовать формированию социально-психологической устойчивости студентов нового набора к новым учебно-воспитательным условиям и спрогнозировать их дальнейшее развитие.

Задачи модели:

1. Оценить общее состояние адаптации студентов нового набора и факторов, влияющих на его качество.
2. Исследовать содержание, качество и организацию адаптации студентов, готовность к производственной деятельности.
3. Определить мотивацию, перспективы и отношение к образованию.

Для реализации поставленной цели разработаны следующие направления модели:

1. Психологическая адаптация, связанная с ломкой выработанного стереотипа и формированием новых установок.
2. Социальная адаптация, затрагивающая взаимодействие и привыкание к новым условиям, к новому статусу.
3. Педагогическая адаптация, связанная с особенностями приспособления студентов к новым учебно-воспитательным условиям.
4. Профессиональная адаптация, связанная с подготовкой к будущей профессии, к трудовой деятельности.

Задачи	Механизм решения задач	Ответственные
1. Психологическая адаптация (мое Я)		
1. Помочь студентам раскрыть своеобразие своей личности. 2. Воспитывать потребность в самопознании и самооценке. 3. Диагностировать состояние здоровья студентов, их индивидуальные особенности	Психодиагностика, анкеты, тесты, беседы, деловые игры. 2. Знакомство с рациональными способами освоения различных предметов. 3. Индивидуальная работа со студентами: · обсуждение индивидуальных трудностей; · выработка позитивного отношения к временным неудачам.	· Социально-психологическая служба · Классные руководители · Преподаватели · Руководитель физического воспитания
2. Социальная адаптация · Я и коллектив · Я и социум		
1. Организовать	1. Занятие в школе	Заместитель

регулярное изучение состояния социально-психологического климата в студенческих группах нового набора. 2. Помочь раскрыть каждому студенту своеобразие и богатство своей личности. 3. Способствовать сплочению коллектива, привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации студентов нового набора. 4. Поддерживать и развивать инициативы первокурсников. 5. Способствовать адаптации студентов к жизни в общежитии. 6. Создание положительного эмоционального фона для взаимопонимания с родителями. 7. Вовлечение студентов в работу городских и областных молодежных объединений.	студенческого актива 2. Включение в деятельность студенческого совета 3. Выборы актива групп. 4. Вовлечение студентов в систему дополнительного образования, общественную жизнь техникума, общежития. 5. Создание информационного пространства (стенгазеты) освещающего жизнедеятельность колледжа. 6. Групповые и общеколледжные родительские собрания, индивидуальная работа с родителями.	директора по УВР · Социальный педагог · Классные руководители, мастера п/о · Родители · Студенческий совет · Администрация.
3. Педагогическая адаптация · Я и учебное заведение · Я и учеба		
1. Выявить уровень правовой культуры, познакомить с	1. Знакомство с Уставом образовательного	· Администрация · Социальный педагог · Классные

нормативно-правовыми документами образовательного учреждения. 2. Провести вводный инструктаж по ТБ. 3. Определить степень	учреждения, правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитии и др. 2. Анкетирование, беседы, наблюдения, социологические	руководители/матера п/о · Преподаватели · Председатели ПЦМК
--	--	---